

## Vene keel

### III kooliaste

#### 7. klass

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1-2

#### Õpitulemused

##### Õpilane

- saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest, leiab vajaliku info;
- oskab kirjeldada seonduvat ning tuleb toime lühivestlustes;
- koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal;
- tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õpetaja juhendamisel;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslastega ja õpetajaga oma saavutusi.

#### Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
<b>Mina ja teised</b> –inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> – perekondlikud sündmused, pereliikmete tutvustus, ametid, elu minevikus ja praegu	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Kodukoht Eesti</b> – elu linnas ja maal – tööd põllumajanduses, farmid, loomad; ühistransport linnas, oma kodukoha kirjeldamine, transpordivõimalused kodukohas, keskkona hoidmine, Eesti vaatamisväärsused	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid – keskkonna ja maastiku kirjeldamine, tähtpäevad ja kombed, reisimisvõimalused	Teabekeskkond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> –tervislik	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus ( tänaval, käitumisreeglid, e-ohutus), õpioskused ja harjumused, töökohad	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg-</b> erinevad meediakanalid, sport, lugemine, internet, arvuti keel.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

## Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse enamasti õpitavas keeles.

Tähtsal kohal õpetaja julgustav ja motiveeriv suhtumine õpilastesse.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt otsima/lugema kuulama uudiseid ning vaatama eakohaseid võõrkeelseid filme/telesaateid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ja internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid (nt. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest).

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eriliiki loovtöid (nt. lühiülevaade, sündmuste kirjeldus, lühikirjand).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri liiki paaris- ja rühmatöödega (rolli- ja suhtlusmängud, suulised ettekanded, intervjuud).

Õpilasi ergutatakse huvituma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu.

Õpitakse seadma eesmärgi nii endale kui grupile.

Enesehindamis-oskuse arendamiseks kasutatakse eneseanalüüsilehti iga teema lõpus.

Üldpädevuste kujundamisel analüüsitakse õpetaja abil iseenda ja kaasõpilaste tööd läbi rollimängude ja rühmatööde.

## Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt. lühijutt, poster, esitlus, klassileht).

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasiside kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Tagasiside vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemusega.

Tööd, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli on soovitatav 7.klassis teha kuni neli õppeaastas.

Kontrolltööde tegemisel teema lõpus kasutatakse õppekomplektidega kaasolevaid kontrolltöid.

Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgi ning õpib andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas keeles.

## 8. klass

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

### Õpitulemused

#### Õpilane

- mõistab loetud ja kuuldu tuttaval teemal ning oskab saadut infot kasutada;
- kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttaval teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust;
- kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel emakeeles kõnelejaga;
- omab läbitud teemade raames teadmisi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
- tunneb huvi tasemekohase võõrkeelse kirjanduse ja filmi vastu;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot;
- töötab iseseisvalt, paaris ja grupis vajadusel õpetaja juhendamisel;
- seab endale õpieesmärged õpetaja vähesel juhendamise, õpib tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, valib õpistrateegiaid.

### Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
<b>Mina ja teised</b> – võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused; suhted inimeste vahel; konfliktid ja nende lahendamine; koostöö; erinevad iseloomud	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> - perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; suhted perekonnas; elamistingimused; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Väärtus ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.
<b>Kodukoht Eesti</b> - loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus.	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. teiste maailmas tuntumate riikide imed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> - erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisusega seotud mõistete ja faktide teadmine; õpioskused- ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
<b>Vaba aeg</b> – erinevad spordialad, kirjandus-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused,	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
---	----------------------------------

## Õppetegevused

Õpilased õpivad eneseväljendust ja ka digipädevust, kirjutades tuttavatel teemadel kirju (nii paberil kui arvutis), järgides kõiki vormistusnõudeid, arendades sellega oma kultuurilist identiteeti ja suhtlemispädevust.

Õpilane õpib esinema ja suhtlema, samuti võõrkeelseid allikaid kasutama, olles kooliastme lõpus pädev erinevates tuttavates situatsioonides käituma (rollimängud, dialoogid, võõrkeelte päeva korraldamine). Samuti õpib õpilane väärtustama sõprussidemeid ja suhtlemist lähedastega, luues koostöö abil erinevaid õppevahendeid, postreid.

Õpilane õpib väljendama ennast arusaadaval viisil, osates ennast selgelt väljendada ja oma mõtteid argumenteerida.

Õpilane õpib tunnetama ennast ja ennast ümbritsevat, tutvudes erinevate kultuuride ja väärtustega, kasutades selleks erinevaid allikaid ja väljendeid (nt. postri või ettekande koostamine ja tutvustamine).

Õpilane õpib väärtustama võõrkeelt kõnelevate riikide kultuur, lugedes sellekohast võõrkeelset kirjandust ja vaadates erinevaid filme, mis aitavad kultuuriga lähemalt tutvuda. Samuti uudiste vaatamine/lugemine ja nende analüüsimine/ettekandmine aitab õpilastel au saada, millised kombed ja hoiakud on omased võõrkeelt kõnelevate riikide kultuurile.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus. Läbivaid teemasid ja üldpädevusi arendatakse läbi kõigi tegevuste lõimitult.

## Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindeliselt vormis kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Kirjutamisoskust hinnatakse näiteks isiklike ja e-kirjade kirjutamise põhjal.

Lugemisoskust hinnatakse tekstide, uudiste lugemise põhjal.

Kuulamisoskust hinnatakse erinevate audiovisuaalsete ülesannete ja ettekannete kaudu.

Kõnelemist hinnatakse ettekannete, rollimängude, pildi kirjeldamise kaudu.

Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgid ja sellest tulenevalt hindab enda tulemusi.

## 9. klass

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- saab aru kuuldust, kui räägitakse tuttavatel teemadel selgelt ja keeleliselt korrektselt;
- loeb ja mõistab selgeid arutlevaid tekste üldlevinud teemadel, avaldab oma arvamust;
- oskab kirjalikult kirjeldada sündmusi, kogemusi, muljeid ja tundeid ning selgitada ja

- põhjendada oma seisukohti;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises üldjuhul hakkama, toetudes vastava maa kultuuritavadele;
  - tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb selles keeles eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
  - kasutab tõlkesõnaraamatut, Internetti jm allikaid info otsimiseks (ka teistes valdkondades ja õppeainetes);
  - töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
  - proovib ise hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide saavutamisel ning kohandab õpistrateegiaid.

## Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
<b>Mina ja teised</b> –sõprus (tutvumine, tutvustamine, kirjasõber, iseloom, suhted, ideaalne sõber, armastus, sallivus; mida oskan/suudan, milles olen nõrk, mida võiks arendada; käitumismaneerid võõrkeelt kõnelevates maades ja nendega arvestamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> – Perekonna, kooli, kodukohta sündmused, tähtpäevad, traditsioonid. Kodukandi vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
<b>Kodukoht Eesti</b> – ilm, aastaajad, loodusrikkused ja nende kaitse; festivalid, laulupidu, koristustalgud; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> – õpitava keelega seotud riigid (rahvused, kuulsused, loodus, rahvustoidud, traditsioonid, pühad- võrdlus Eestiga); Euroopa Liit; maailma suurimad riigid, rahvused, keeled; reisimine, unistuste reisid, õppimisvõimalused teistes riikides; kultuuride eripära ja kooseksisteerimine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> – igapäevakohustused (meeldivad, ebameeldivad; mood (stiil, riiete ostmine); käitumine (suhtlemine teeninduses, teatris, kinos, lauakombed); tervislik eluviis (haigestumise põhjused, arsti juures, kuidas olla terve); sport (lemmikalad, sportlased, peresport); tulevikuplaanid, erinevate ametite ja töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppimise võimalused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.
<b>Vaba aeg</b> – harrastused, kunsti- ja muusikaliigid (teater, kino); meediavahendite (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) kasutamise võimalused, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Väärtused ja kõlblus.

## Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaausjalikult võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt õppereis, kohtumine õpitavat võõrkeelt emakeelena kasutajaga).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid teabe-, tarbe-, meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd, lauamängud).

Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ja informeerib õpilasi kultuurisündmuste (nt filmid, näitused, teatrietendused, kontserdid) külastusvõimalused.

Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilast suunatakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

9. klassis saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama õpetaja abita.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates ja õpilasi julgustatakse ise valikuid tegema.

## Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilastele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Erinevaid oskusi või keeleteadmisi võib hinnata kirjalike kontrolltöö/test abil.

Suulist keelekasutust saab hinnata igapäevaselt mõnel tunnis käsitleval teemal (nt minu hobi).

Esinetakse õpitud teemal, tähelepanu on suunatud nii sisule kui esitlusoskusele.

Suunatud vestlus õpilasega (tuttaval teemal) sobib suulise suhtlemisoskuse kontrollimiseks.

Õppimist edendav kujundav hindamine eeldab õpilaste kaasamist hindamisse. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu.

Enesehindamine annab õpilastele parema arusaamise sellest, mida neilt oodatakse, kuna nad osalevad hindamiskriteeriumide koostamisel, mille põhjal tööd hinnatakse.

## Põhikooli lõpetaja

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

**Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

**Keeleteadmised: vene keel B-keelena**

- Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.
- Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna.
- Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja need on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos osaoskuste tabeli ning kooliastmete õpitulemustega osaoskustes

III kooliaste

KIRI JA  
HÄÄLDUS

Sõnarõhu muutumine  
nimisõnade  
käänamisel.  
Sõnarõhu muutumine  
tegasõnadevormides.

NIMISÕNA

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь.  
Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история*,

*гимназия*).

Kesksoost sõnad *имя* ja *время*;  
kesksoost sõnad, mille lõpus on  
-ие (nt  
*задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt  
*сирота*,  
*коллега*, *умница*). Käänete  
nimetused ja küsimused. Sageli  
kasutatakse  
käändumatud sõnad (nt *евро*,  
*кино*,  
*метро*, *пальто*, *кофе*).

Käändkonnad; nimisõna  
käändelõpud  
ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse  
väljendamine (nt *книга брата*,  
*отец*

*Кристины*); eitus *нет* sõnaga,  
koha

tähistamine (küsimus *откуда?*  
ja

vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja  
väliskoha

tähistamine (küsimus *где?* ja  
vastus *в*

ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja  
väliskoha

tähistamine (küsimus *куда?* ja  
vastus

eessõnade *в* ja *на* abil); otsese  
tegevuse

objekti tähistamine (nt  
tegusõnadega

*видеть*, *читать*, *любить*).

Дательный: käänevormide  
kasutamine eessõnata;

tegusõnadega

*желать*, *верить*, *помогать*;  
kuid

*желать чего?* Р.п.; *верить во*  
*что?*

В.п.

Творительный  
käänevormidekasutamine  
eessõnata

OMADUS- Omadussõnade käänamine



- SÕNAD** ainsuses  
sõltuvalt sõna tüvest (tüve  
lõpuhäälilik  
palataalne/mittepalataalne).  
Omadussõna  
võrdlusastmetemoodustamine.
- TEGUSÕNA** I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*  
lõpulised tegusõnad) ja II  
pöördkond  
(*ить-*lõpulised tegusõnad).  
Enesekohased tegusõnad ja  
nende  
pöördevormid (nt  
*интересоваться,*  
*находиться*); tegusõnade  
*просыпаться,*  
*причёсываться,*  
*заниматься, находиться,*  
*мыться,*  
*умываться, одеваться,*  
*начинаться,*  
*кончаться* pööramine.  
Verbireksioon (käänete kaupa).  
Tingiv kõneviis ja selle vormi  
moodustamine.  
Käskiv kõneviis ja selle  
vormimoodustamine.
- ASESÕNA** Omastavate asesõnade  
käänamine.  
Näitavad asesõnad ja nende  
käänamine
- MÄÄRSÕNA** Määrsõnade *здесь, тут, там*  
kasutamine. Määrsõnade  
moodustamine omadussõnadest
- ABISÕNAD** Eitussõna *нет* (nt *нет отца,*  
*мамы,*  
*книги*).  
Eessõnade *в, на, из, с*  
kasutamise  
(koha tähistamiseks).  
Eraldusseose väljendamine  
sidesõnaga *или*.
- ARVSÕNA** Järgarvsõnad.
- LAUSE** Lihtõeldis ja õeldistäide
- STRUKTUUR** (nimisõna  
nimetavas käändes, määrsõna,  
isikuline  
asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus  
(määrsõnade  
*здесь, тут, там* kasutamine,  
предложный кääne).  
Õeldistäide (nimisõna  
творительныйкäändes).  
Küsimus *куда?* ja  
vastus(винительный кääne).  
Küsimus *откуда?* ja vastus  
(родительный кääne).  
Küsimused *чей? чья? чьё?*  
*чьи?* ja  
vastused (possesiivsete  
asesõnade  
kasutamine, родительный  
кääne).  
Küsimus *когда? какого года?*  
*в каком*  
*году?* ja vastused  
(nädalapäevad,kuud, kellaeg,  
aasta).

